



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام مدرس: دکتر هاتف نیا	نام مسئول درس: دکتر هاتف نیا	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد	تعداد واحد و ساعت آموزشی: دو واحد ۳۴ ساعت	نام درس (بلوک): روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
			نوع درس: نظری و عملی ۱.۵ نظری و نیم واحد عملی (۲۶ ساعت نظری و ۱۷ ساعت عملی)	کد درس:
دروس پیش نیاز: ندارد				
پست الکترونیک مدرس: e_hatefnia@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

یادگیری مبانی و روش شناسی پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت یا رویکرد کاربردی و استفاده از نظریه های تخصصی حرفه؛ و طراحی و تنظیم طرح پژوهشی (Proposal)

آشنایی با کلیات تحقیق، پروپوزال، اهمیت و ضرورت نگارش پروپوزال، اجزای یک پروپوزال، انتخاب موضوع تحقیق

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

دکتر ملک افضلی، حسین. دکتر مجدزاده، رضا. دکتر فتوحی، اکبر و همکاران. «روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم پزشکی». انتشارات علوم پزشکی تهران، چاپ اول ۱۳۸۳.



- ۱- احمدزاده اصل، مسعود. آریا سپهر، سمیرا و همکاران. « اصول پایه روش تحقیق در علوم پزشکی ». انتشارات نور دانش، چاپ دوم، ۱۳۸۴.
- ۲ - تحقیق در سیستم های بهداشتی سازمان جهانی بهداشت، ویراستار دکتر زعیم، مرتضی. چاپ اول.
- ۳- تحقیق در سیستم های بهداشتی، WHO، آخرین انتشار
- ۴- اپیدمیولوژی گوردیس آخرین انتشارات
- ۵- آخوندزاده ش، دلیری ه. روش تحقیق و نگارش مقالات علمی، آخرین انتشار
- ۶- رضایی م، مرادی بهیه. روش تحقیق در علوم پزشکی با همکاری کمیته پژوهش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه.
- ۷- گچ کار ل، روش شناسی تحقیق سطح اول، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، چاپ دوم، ۱۳۸۵.
- ۸- بازرگان ع، سرمد ز، حجازی ا. روش های تحقیق در علوم رفتاری (۱۳۷۶).
- ۹- ازکیا م، دربان آستانه ع. روش های کاربردی تحقیق، انتشارات کیهان ۱۳۸۲
- ۱۰- تحقیق در سیستم های بهداشتی، گروه مولفین: سازمان جهانی بهداشت، گروه مترجمین: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۱۱- ملک افصلی ح، مجدزاده س، فقوحی ا. روش شناسی پژوهش های کاربردی در علوم پزشکی، اداره انتشارات و چاپ دانشگاه علوم پزشکی تهران.
- ۱۲- گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی. ترجمه: کوروش هولاکوئی، حسین صباغیان. چاپ اول، ویرایش پنجم، تهران: انتشارات گپ.



• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- ۱- اصل، مسعود. آریا سپهر، سمیرا و همکاران. « اصول پایه روش تحقیق در علوم پزشکی ». انتشارات نور دانش، چاپ دوم، ۱۳۸۴.
- ۲ - تحقیق در سیستم های بهداشتی سازمان جهانی بهداشت، ویراستار دکتر زعیم، مرتضی. چاپ اول.
- ۳- تحقیق در سیستم های بهداشتی، WHO آخرین انتشار
- ۴- اپیدمیولوژی گوردیس آخرین انتشارات
- ۵- آخوندزاده ش، دلیری ه. روش تحقیق و نگارش مقالات علمی، آخرین انتشار
- ۶- رضایی م، مرادی بهیه. روش تحقیق در علوم پزشکی با همکاری کمیته پژوهش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه.
- ۷- گچ کار ل، روش شناسی تحقیق سطح اول، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، چاپ دوم، ۱۳۸۵.
- ۸- بازرگان ع، سرمد ز، حجازی ا. روش های تحقیق در علوم رفتاری (۱۳۷۶).
- ۹- ازکیا م، دربان آستانه ع. روش های کاربردی تحقیق، انتشارات کیهان ۱۳۸۲
- ۱۰- تحقیق در سیستم های بهداشتی، گروه مولفین: سازمان جهانی بهداشت، گروه مترجمین: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۱۱- ملک افصلی ح، مجدزاده س، فقوحی ا. روش شناسی پژوهش های کاربردی در علوم پزشکی، اداره انتشارات و چاپ دانشگاه علوم پزشکی تهران.
- ۱۲- گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی. ترجمه: کوروش هولاکوئی، حسین صباغیان. چاپ اول، ویرایش پنجم، تهران: انتشارات گپ.
- ۱۳- اسلاید های کلاس درس و تکالیف محوله



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	اهمیت، ضرورت و وضعیت تحقیقات در ایران و جهان-مراحل انجام یک پروژه پژوهشی	۱	هاتف نیا
۲	انتخاب موضوع تحقیق و معیار های آن	۱	هاتف نیا
۳	بیان مسئله و روش نگارش آن	۱	هاتف نیا
۴	بررسی متون	۱	هاتف نیا
۵	تدوین اهداف ،	۱	هاتف نیا
۶	سؤالات پژوهشی و فرضیه ها	۲	هاتف نیا
۷	انواع مطالعات	۲	هاتف نیا
۸	انواع مطالعات	۲	هاتف نیا
۹	انواع مطالعات	۲	هاتف نیا
۱۰	انواع متغیر ها ی تحقیق و انواع آن	۲	هاتف نیا
۱۱	متغیر ها ی تحقیق و انواع آن	۲	هاتف نیا
۱۲	روش های جمع آوری اطلاعات (پرسشنامه و روایی و پایایی)	۲	هاتف نیا
۱۳	جامعه آماری و نمونه گیری و روشهای آن و تعیین حجم نمونه	۲	هاتف نیا
۱۴	نمونه گیری و روشهای آن و تعیین حجم نمونه	۲	هاتف نیا
۱۵	محدودیت های مطالعات و تحقیقات ،ملاحظات اخلاقی	۱	هاتف نیا
۱۶	روش تجزیه و تحلیل داده ها (آزمون های پارامتریک و ناپارامتریک)	۱	هاتف نیا
۱۷	مدیریت اجرای پژوهش (مواد و تجهیزات و نیروی انسانی، زمان بندی ،بودجه) گزارش نویسی	۱	هاتف نیا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تنوری

هاتف نیا	۸-۶	ارائه پروپوزال	
----------	-----	----------------	--



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس	فرآیند کلاس	۰/۵
۲	مشارکت در فعالیتهای کلاسی (پرسش و پاسخ)	در کلاس	1-1.5
	ارائه پروپوزال	در کلاسی	۶
۳	آزمون ترم	پایان ترم	۱۰-۱۲
۴		مجموع نمره:	20

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	پرسش و پاسخ درس توسط خود دانشجویان
۲	تشکیل گروه های مطالعاتی
۳	حضور به موقع در کلاس درس



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	اهمیت، ضرورت و وضعیت تحقیقات در ایران و جهان - مراحل انجام یک پروژه پژوهشی	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. اهمیت و ضرورت انجام تحقیق را با بیان یک مثال توضیح دهند. ۲. وضعیت تحقیقات و جایگاه ایران در جهان را بیان کنند.. ۳. مراحل انجام یک پروژه پژوهشی فهرست کنند.	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	کلاسی سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف	اسلاید، تخته وایت برد ماژیک، کامپیوتر
۲	انتخاب موضوع تحقیق و معیار های آن روشهای اولویت بندی مسائل و مشکلات، عنوان و ویژگیهای آن	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند معیار های انتخاب موضوع را فهرست و بیان کند . روش اولویت بندی ساختاری و غیر ساختاری را توضیح دهد. روش نوشتن عنوان و و ویژگیهای آن را توضیح دهد.	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	کلاسی سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف	اسلاید، تخته وایت برد ماژیک، کامپیوتر
۳	بیان مسئله و روش نگارش آن	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند بیان مسئله و هدف از آن را توضیح دهد . جنبه های اصلی و روند بیان مسئله را	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	اسلاید، تخته وایت برد ماژیک، کامپیوتر



			توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. اهمیت بررسی متون هنگام تهیه طرح پژوهشی را توضیح دهد. ۲. منابع اطلاعاتی برای بررسی پیشینه تحقیق را توضیح دهد. ۳. مراحل انجام بازنگری منابع را توضیح دهد. ۴. چگونگی انجام بررسی پیشینه تحقیق را با ذکر فیش برداری توضیح دهد. ۵. روش نوشتن منابع را توضیح دهد.	بررسی متون و پیشینه تحقیقاتی، منابع نویسی فیش برداری	۴
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند اهمیت بیان اهداف را توضیح دهد. معیارهای مهم در تدوین اهداف تحقیق را بیان کند. هدف کلی و مشخصات آن را همراه با ذکر مثال توضیح دهد. ۱. هدف اختصاصی و مشخصات آن را همراه با ذکر مثال توضیح دهد.	تدوین اهداف، اهداف کلی، اختصاصی، کاربردی	۵



			۲. هدف کاربردی و مشخصات آن را را همراه با ذکر مثال توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی (دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. سؤالات پژوهشی و انواع آن را توضیح دهد. ۲. فرضیه تحقیق و ویژگیهای آن را توضیح دهد. ۳. انواع فرضیه تحقیق را با ذکر مثال توضیح دهد.	سؤالات پژوهشی و فرضیه ها	۶
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی (دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. مطالعات توصیفی و اهمیت آنها را توضیح دهد. ۲. انواع مطالعات توصیفی را فهرست کند. ۳. مطالعات مقطعی را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴. مطالعه اکولوژیک (بوم	انواع مطالعات پژوهشی	۷



			شناختی) را با ذکر مثال توضیح دهد. ۵. مطالعه Case Report را با ذکر مثال توضیح دهد		
اسلاید، تخته وایت برد، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. مطالعات تحلیلی و اهمیت آنها را توضیح دهد. ۲. انواع مطالعات تحلیلی را فهرست کند. ۳. مطالعه موردی شاهدهی را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴. مطالعه کوهورت و انواع آن را با ذکر مثال توضیح دهد	انواع مطالعات پژوهشی	۸
اسلاید، تخته وایت برد، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. متغیر را تعریف با ذکر مثال توضیح دهد. ۲. متغیرهای کمی و کیفی را با ذکر مثال توضیح دهد. ۳. متغیر مستقل و وابسته را با ذکر مثال توضیح دهد.	متغیرهای تحقیق و انواع آن	۹



			۴. متغیر مخدوش کننده را با ذکر مثال توضیح دهد. ۵. روش های کنترل متغیر مخدوش کننده را توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی (دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۶. متغیر را تعریف با ذکر مثال توضیح دهد. ۷. متغیر های کمی و کیفی را با ذکر مثال توضیح دهد. ۸. متغیر مستقل و وابسته را با ذکر مثال توضیح دهد. ۹. متغیر مخدوش کننده را با ذکر مثال توضیح دهد. ۱۰. روش های کنترل متغیر مخدوش کننده را توضیح دهد.	متغیر های تحقیق و انواع آن	۱۰
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی (دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. انواع مقیاس اندازه گیری متغیر ها را فهرست کند. ۲. مقیاس اسمی و خصوصیات آن را با ذکر مثال توضیح دهد. ۳. مقیاس رتبه ای و خصوصیات آن را با ذکر مثال توضیح دهد.	متغیر های تحقیق و انواع آن	۱۱



			۴. مقیاس فاصله ایی و خصوصیات آن را با ذکر مثال توضیح دهد. ۵. مقیاس نسبیتی و خصوصیات آن را با ذکر مثال توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد، مایژیک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. روش های جمع آوری اطلاعات را فهرست کند. ۲. پرسشنامه و انواع آن را توضیح دهد. ۳. انواع پرسشنامه را از نظر ماهیت و اجزای فهرست کند . ۴. نکات مهم در طراحی پرسشنامه را توضیح دهد. ۵. پرسشنامه محقق ساخته و استاندارد را توضیح دهد. ۶. روایی و پایایی پرسشنامه را توضیح دهد.	مواد و روش :روش های جمع آوری اطلاعات ،	۱۲
اسلاید، تخته وایت برد، مایژیک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. دلایل انجام نمونه گیری به جای سرشماری را فهرست کند.	نمونه گیری و روشهای آن و تعیین حجم نمونه	۱۳



			۲. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی را فهرست کند. ۳. روش نمونه گیری تصادفی ساده را توضیح دهد. ۴. روش نمونه گیری طبقه ایی را توضیح دهد. ۵. روش نمونه گیری خوشه ایی را توضیح دهد. ۶. روش نمونه گیری سیستماتیک را توضیح دهد. ۷. روش نمونه گیری چند مرحله ایی را توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند ۱. نمونه گیری آسان را توضیح دهد. ۲. نمونه گیری سهمیه ایی را توضیح دهد ۳. عوامل مؤثر در تعیین حجم نمونه را توضیح دهد. ۴. تعیین حجم نمونه با استفاده از قانون مورگان را توضیح دهد. ۵. چگونگی تعیین حجم نمونه با متغیر وابسته کمی را توضیح دهد.	نمونه گیری و روشهای آن و تعیین حجم نمونه	۱۴



			۶. چگونگی تعیین حجم نمونه با متغیر وابسته کیفی را توضیح دهد. ۷. محاسبه حجم نمونه در مقایسه دو گروه و یا دو جامعه را توضیح دهد. ۸. حجم نمونه با متغیر رتبه ایی دو ارزشی و با حجم جامعه محدود را توضیح دهد.		
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی (دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. موارد لازم برای تعیین ویژگیهای جمعیت مورد مطالعه (معیارهای ورود و خروج از مطالعه) را توضیح دهند. ۲. جامع و مانع بودن جمعیت مورد بررسی را توضیح دهد. ۳. چارچوب محدودیت مطالعات را توضیح دهند. ۴. چارچوب ملاحظات اخلاقی مطالعات را توضیح دهند.	جمعیت مورد بررسی محدودیت های مطالعات و تحقیقات، ملاحظات اخلاقی	۱۵



اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. آزمون نرمال بودن داده ها را توضیح دهد. ۲. آزمون ارتباط بین دو متغیر کمی و کیفی را بیان کند. ۳. آزمون مقایسه میانگین دو گروه مستقل و زوجی را بیان کند ۴. آزمون مقایسه میانگین بیش از دو گروه مستقل و زوجی را بیان کند ۵. آزمون مقایسه نسبت دو گروه مستقل و زوجی را بیان کند ۶. آزمون مقایسه نسبت بیش از دو گروه مستقل و زوجی را بیان کند	روش تجزیه و تحلیل داده ها(آزمون های پارامتریک و ناپارامتریک)	۱۶
اسلاید، تخته وایت برد، مایک، کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، تکالیف کلاسی	حیطه شناختی(دانش، درک و فهم و تجزیه و تحلیل)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: ۱. جدول زمان بندی(گانت) اجرای مطالعه را توضیح دهند. ۲. جدول تنظیم تجهیزات و نیروی انسانی و بودجه را توضیح دهد.	مدیریت اجرای پژوهش(مواد و تجهیزات و نیروی انسانی، زمان بندی، بودجه) گزارش نویسی	۱۷



			۳. اجزای لازم برای نوشتن گزارش تحقیق را توضیح دهد. از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان این درس بتوانند: با توجه یادگیری تمامی مراحل انجام یک طرح تحقیقاتی بتواند یک پروپوزال تحقیقاتی با توجه به موضوع دلخواه خود بنویسد ارائه پروپوزال	
--	--	--	---	--



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک / درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت
نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
نام و نام خانوادگی مدرس: عفت هاتف نیا

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا محل امضا
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.